



2015 全國教學 APP 市集暨教學應用趣 APP 應用專文寫作徵選

專文標題	成語小博士
撰寫者姓名	陳瑜
APP 名稱	成語故事 660
APP 在市集平台之連結網址	http://appgo.ntpc.edu.tw/ApiContent.aspx?id=972
適用領域	國語文領域
適用年級	三到六年級
使用載具	手機、平板
APP 介紹及特點說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以在手機與平板上下載，使用簡單，隨時能閱讀。</li> <li>2. 按照筆畫順序，方便使用者檢索。</li> <li>3. 每一個成語皆提供近義詞、反義詞、成語典故、故事由來、詞語解釋、那些經典曾引用過、例句。</li> </ol>
教學應用之步驟及作法	<p>一、APP 程式安裝</p> <p>二、先至手機商店下載「成語故事 660」，如下圖一：下載 APP。</p>  <p>【圖一 下載 APP】</p> <p>三、下載完成之後，即可看到首頁頁面，再自行選取所需的成語，如下圖二，首頁頁面圖。</p>  <p>【圖二 首頁頁面圖】</p> <p>四、點選一個成語進入之後，便可看到相關資源，如：近義</p>

詞、反義詞、成語故事典故由來、詞語解釋、引用、例句，如：下圖三、四、五。

#### 一日三秋

近義詞  
寸陰若歲

反義詞  
一刻千金

故事>

出自中國最古老的民歌集《詩經》王風·采葛篇：「彼采葛兮，一日不見，如三月兮。彼采蕭兮，一日不見，如三秋兮。彼采艾兮，一日不見，如三歲兮。」這是一首懷念人的詩，被懷念者可能是女性。古時的歌謠很多是歌唱愛情的，因此這首詩可以當作男人思念愛人的歌詞。全詩的意思是說：「我懷念中的人兒啊！她在外面採摘葛藤，一天不看見她，就如三個月不見那樣！她正在野外採摘艾草，一天沒有見她的面，就像隔了三年啊！」

【圖三 成語內容】

#### 一日三秋

解釋

- ◆ 三秋，說法有三：一說年有四時，時有三月，三秋，指九個月。一說三年之秋季，亦即三年。一說初秋、仲秋晚秋
- ◆ 一日不見，如隔三秋。三秋，三個季度，即九個月。形容思念殷切，雖曆時甚短而感覺漫長。
- ◆ 一天不見面，就像過了三年。比喻分別時間雖短，卻覺得很長。形容思念殷切。
- ◆ 形容對人思念的殷切。
- ◆ 比喻雖只分別了一天，但想念的心思卻如同隔別了很長的一段時間。
- ◆ 魯迅《中國小說的歷史的變遷》：「只是比較的慢，使我們性急的人，有一日三秋之感罷了。」
- ◆ 一天不見面，就好像過了三年。比喻分別時間雖短，卻覺得很長。三秋：指三年。

【圖四 成語內容】

#### 一日三秋

引用

- ◆ 詩經王風采葛：「一日不見，如三秋兮。」
- ◆ 《詩經》王風·采葛篇：「彼采葛兮，一日不見，如三月兮。彼采蕭兮，一日不見，如三秋兮。彼采艾兮，一日不見，如三歲兮。」
- ◆ 南朝·梁·何遜《為衡山侯與婦書》：「路邇人遐，音塵寂絕，一日三秋，不足為喻。」

例句

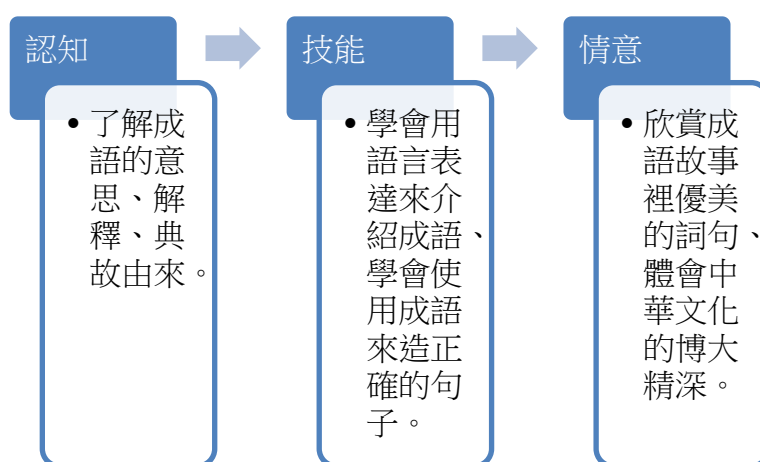
- ◆ 自從分別以後，我總覺得「一日三秋」，每天都盼望著你能早日回來相聚。
- ◆ 自從與你相別，一日三秋，未足為喻。
- ◆ 弟弟幾天後就要去旅行了，他希望快點到那天，這幾天對他來說真是「一日三秋」。

【圖五 成語內容】

### 五、運用 APP 軟體融入國語科領域教學程序

「成語故事 660」能夠提升學生的語文能力，從認知、技能、情意的三大層面增進並有效提升學生的語文知識，使每位學生都成為「成語小博士」，建議可教學策略如下：

1. 首先，將「成語故事 660」APP 運用於每日的晨讀時光，一天輪流一位負責的學生，必須運用此 APP 裡的成語，為全班同學進行一個成語介紹與講該成語故事典故，此教學安排在於，鼓勵並加強每一位介紹者同學的語文表達能力，同時也能教導其他同學成語知識。
2. 介紹完成語之後，請全班同學要將今天所介紹的成語、APP 裡所介紹的近義詞、反義詞，甚至可以請同學另外再練習自己造一個成語造句，這些內容皆可抄於當日聯絡簿上，以作為語文練習小天地，除了透過這樣的語文練習，加強學生的印象之外，更能讓家長知道孩子們在晨光時間的學習情形。



教學應用上之心得或省思

### 一、能提升學生學習興趣

1. 由故事入手：由於學生都喜歡聽故事，看故事，而「成語故事 660」APP 提供 600 多個成語故事，不僅能加深學生對成語的印象，更能清楚了解成語典故由來，降低學生使用錯誤的成語。

2. 由例句入手：因為國小學生普遍對於運用成語進行造句練習，是相當困擾與排斥，而此 APP 在每一個成語後面皆有成語例句提供學生更加清楚掌握如何做成語造句，減輕學生對於成語造句的學習壓力與煩惱。

### **二、學習便利、操作便利**

1.對於學生而言，學習時能夠用筆畫查詢方式，找到欲查的成語，學生不需要花太多時間，便能立即獲得成語知識，使學生學習與操作更加便利。

2.對於老師而言，因為此 APP 是以條列式方式呈現成語，老師能依照其順序，妥善規畫教學安排，讓老師在教學上更加有條不紊。

### **三、提供因材施教的學習資源**

1.高學習成就的學生能夠使用此 APP 裡提供「近義詞」、「反義詞」等成語，同時間又能再延伸更多的相同與相異的成語，是一舉數得的學習方式。

2.低學習成就的學生，能透過此 APP 提供的成語例句，學習如何寫作通順通暢的句子，也能從中了解成語的用法。